

MINIMUM PROGRAMOWE KURSU PRZEWODNICZEK

Cel	Tematyka
<p>I. Zrozumienie w sposób dojrzały idei harcerskiej jako służby Bogu, Polsce, ludziom.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Służba Bogu, jako sens życia człowieka i kierunek harcerskiej drogi. 2. Służba Bogu w drużynie harcerskiej: <ul style="list-style-type: none"> • czynienie dobra w jego zwykłym, codziennym wymiarze • dbanie o świat, którego jesteśmy gospodarzami • szacunek dla piękna • szukanie prawdy o świecie, życiu, o nas samych • wędrówka drogą miłości (rozwój rozumienia tego pojęcia) • cześć oddawana Bogu w Liturgii Kościoła i własnej modlitwie. 3. Służba Polsce jako sprawdzian harcerskiej postawy, aktualność pojęcia „patriotyzm”. 4. Cechy człowieka - cele pracy wychowawczej w drużynie, w szczególności najbardziej poszukiwane we współczesnej Polsce: <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialność za swoje czyny • odpowiedzialność za wspólnotę • aktywność działań • rzetelność wykonywanej pracy • miłowanie kultury i tradycji narodowej • otwartość na problemy Europy i świata 5. Służba bliźnim - przysposobienie do służby <ul style="list-style-type: none"> • dialog z drugim człowiekiem (problemy komunikacji) • budowanie więzi międzyludzkich (problem alienacji człowieka) • animacja wspólnych działań • umiejętność pełnienia funkcji w rodzinie 6. Służyć „całym życiem” <ul style="list-style-type: none"> • umiejętność dokonywania wyborów w życiu, a poświęcenie i ofiarność
<p>II. Przygotowanie drużynowej do podjęcia w pełni świadomego procesu wychowawczego w drużynie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy psychologii wychowawczej <ul style="list-style-type: none"> • warunki podjęcia samowychowania przez harcerkę • emocje i problemy emocjonalne oraz zachowania obronne • uczucia i ich wpływ na postawę • więzi i wzorce • wola (w tym świadome posłuszeństwo) • wartości • świadomy wybór 2. Personalizm chrześcijański i pedagogika Baden-Powella na tle innych, współczesnych nurtów wychowawczych (pedagogika krytyczna, humanistyczna) – sprzeczności oddziaływań wychowawczych. 3. Integralne wychowanie osoby: <ul style="list-style-type: none"> • rozwój fizyczny • kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia • pobudzanie aktywności intelektualnej i twórczej • czuwanie nad prawidłowym rozwojem uczuciowo-emocjonalnym • wychowanie do wolności • uzdalnianie do dokonywania słusznych wyborów (wybór dobra) • uzdalnianie do realizacji zamierzonych celów

4. Metoda harcerska dla zuchów, harcerek, wędrowniczek
 - podsumowanie zasad metodycznych w trzech poziomach wiekowych (uzupełnienie przez kursantki wiedzy z dwóch nieznanym sobie poziomów metodycznych)
 - wyłanianie problemów środowisk harcerskich z zakresu metodyki i wymiana doświadczeń (np. inspirowanie samodzielnych działań zastępów, animacja służby w drużynie)
 5. Wychowanie kadry następców
 - praca z następczynią
 - przekazywanie obowiązków
 - kryzysy kadrowe
 6. Ocena skutków własnej pracy wychowawczej w drużynie
 - analiza osiągnięć i niepowodzeń]
- III. Rozwój umiejętności organizowania pełnego życia harcerskiego swojej drużyny.
1. Planowanie pracy wychowawczej w drużynie
 - umiejętność wyłaniania celów wychowawczych
 - umiejętność przechodzenia od celów wychowawczych do głównych założeń programowych
 - umiejętność doboru form realizacji założeń programowych
 - planowanie i organizowanie działań drużyny na rzecz osób niepełnosprawnych.
 2. Zaistnienie drużyny w środowisku domowym, osiedlowym, szkolnym, parafialnym, współpraca z organizacjami społecznymi i administracją lokalną.
 3. Organizacja samodzielnego obozu drużyny.
 - formy obozowania
 - założenia organizacyjne
 - kwatermistrzostwo i finanse
 - program
 - odpowiedzialność i bezpieczeństwo
 4. Hierarchia, rozkazodawstwo a demokracja. Prawa i obowiązki instruktoerek pełniących swoją funkcję.
- IV. Poznanie struktury funkcjonowania ZHR, a w szczególności organizacji harcerek.
1. Historia harcerstwa i organizacji harcerek
 - sylwetki instruktorów i instruktoerek
 2. ZHR na tle innych organizacji harcerskich
 3. Struktura ZHR i podstawy funkcjonowania:
 - statut
 - zarys programu wychowawczego ZHR
- V. Danie intensywnego przeżycia harcerskiej wspólnoty, będącego jednocześnie sprawdzianem siebie.
- W dowolnie wybranej formie zadaniowej, ciekawej i zaskakującej, łączącej działania grupowe z indywidualnymi, sprawdzenie cech charakteru kursantek potrzebnych w pracy instruktorskiej:
- odpowiedzialności
 - uczciwości
 - samodzielności myślenia
 - otwartości, zrozumienia człowieka
 - świadomości społecznej.
-

Lista polecanych dodatkowych zajęć:

1. Organizacja czasu własnego
2. Golgota Wschodu

Uwaga! Warunki uczestnictwa w kursie pwd to otwarta próba na stopień wędrowniczki i stopień przewodniczki oraz posiadanie 17-stu lat. Przynajmniej jedna część kursu powinna odbyć się w formie wyjazdowej (minimum 5 dni).